



**Congrés Internacional
sobre Educació
Compromesa i Crítica**

Justícia Global, professió docent i
currículum transformador

PROGRAMA i COMUNICACIONS

Organitzat per



EduAlter



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



PROGRAMA

DIA 1

DIJOUS 22

Paranimf, Edifici Històric UB

16:30 Recollida de credencials i documentació

17:30 Inauguració

18:30 Conferència inaugural. Catherine Walsh: *Pedagogies decolonials: insurgències des de les esquerdes*

20:00 Brindis inaugural *

DIA 2

DIVENDRES 23

Campus Mundet UB, Edifici Migdia

08:30 Recollida de credencials i documentació

09:00 Comunicacions. Sessions paral·leles

10:30 Conferència Lesley Wood (Sala Rosa Roig): *Reimagining Higher Education: participatory Approaches for Systemic Change*
(Modera Dra. Assumta Aneas)

11:30 Pausa cafè

12:00 Comunicacions. Sessions paral·leles

14:00 Dinar (no inclòs)

15:30 Taula rodona *Pedagogies Critiques* (Sala Rosa Roig): Enrique Díez, Belén Sáenz-Rico, Enric Prats, Francisco Imbernón, María Isabel Galvín
(Modera Dr. Francisco Imbernón)

17:00 Comunicacions. Sessions paral·leles

20:30 Sopar del congrés (Restaurant Mescladís Lliure de Gracia · Carrer Montseny, 47 – 08012 Barcelona)

DIA 3

DISSABTE 24

Campus Mundet UB, Edifici Migdia

08:30 Recollida de credencials i documentació

09:00 Taula rodona **Educació per la Justícia Global** (Sala Rosa Roig): Gemma Celorio, La Salete Coelho, Elisabet Aznar
(Modera Mariano Flores)

10:30 Presentació del projecte **Educació per la Justícia Global: Competències per Transformar el Món** (Sala Rosa Roig): EduAlter

11:00 Pausa cafè

11:30 Comunicacions. Sessions paral·leles

13:00 **Xarxes i propostes per a una educació compromesa** (Sala Rosa Roig):
Manuel Fernández Navas i Érica Zeitz (*Col·lectiu DIME*)
(Modera Dra. Brenda Bär)

14:00 Cloenda Presidència del congrés i EduAlter

*

A causa del decret de dol oficial a Catalunya pel tràgic accident ferroviari d'Adamuz (Còrdova) i en senyal de respecte cap a les víctimes i les seves famílies, se suspèn el brindis inaugural previst.

Debido al decreto de luto oficial en Cataluña por el trágico accidente ferroviario de Adamuz (Córdoba) y en señal de respeto hacia las víctimas y sus familias, se suspende el brindis inaugural previsto.

Due to the official mourning decree in Catalonia following the tragic railway accident in Adamuz (Córdoba), and as a sign of respect for the victims and their families, the scheduled inaugural toast has been suspended.

AULA 1001

AULA 1002

AULA 1003

23/01 9:00h

Eix 1 Taula 1.1.

Comprometre'ns
amb el saber i amb el
territori

Eix 5 Taula 5.5.

Pedagogies per a la
justícia global: clima,
migració i benestar

Eix 2 Taula 2.4.

Educació superior
ecosocial

23/01 12:00h

Eix 1 Taula 1.2.

Narrar l'experiència
educativa

Eix 1 Taula 1.3.

Un possible
desplegament
curricular als centres
educatius

Eix 2 Taula 2.3.

Migració,
interculturalitat i
antiracisme

23/01 17:00h

Eix 1 Taula 1.4.

Tenir cura de la
relació educativa

Eix 1 Taula 1.5.

Abordar les tensions
educatives

Eix 2 Taula 2.2.

Universitat i
compromís social

24/01 11:30h

Eix 1 Taula 1.6.

Maneres de fer i
acompanyar el
procés educatiu

Eix 2 Taula 2.6.

Participació i
activismes

AULA 2105

AULA 2201

AULA 2303

23/01 9:00h

Eix 3 Taula 3.1.
Aprenentatge-servei
i compromís social

23/01 12:00h

Eix 2 Taula 2.1.
Participació juvenil
i ciutadania/justícia
global

Eix 3 Taula 3.4.
Drets, conflictes, pau
i discursos d'odi

Eix 3 Taula 3.2.
Ciutadania global i
competència global

23/01 17:00h

Eix 3 Taula 3.7.
Feminismes

Eix 3 Taula 3.3.
Educació ecosocial i
alternatives
econòmiques

24/01 11:30h

Eix 2 Taula 2.5.
Educació per a
la pau

Eix 3 Taula 3.5.
Mitjans digitals i
alfabetització crítica

Eix 3 Taula 3.6.
Arts, cultura i
pràctiques creatives
per al canvi social

AULA 3104

AULA 3105

AULA 3106

23/01 9:00h

Eix 5 Taula 5.2.

Aproximacions
crítiques al
benestar en
l'educació

23/01 12:00h

Eix 4 Taula 4.2.

Polítiques i
programes de
formació en
contextos globals i
locals

Eix 4 Taula 4.3.

Perspectives de
gènere i feminisme a
la professió docent

Eix 5 Taula 5.1.

Pedagogies davant
el capitalisme i la
digitalització: entre
la resistència i la (in)
utilitat

23/01 17:00h

Eix 4 Taula 4.1.

Formació docent
crítica i compromís
social

Eix 4 Taula 4.5.

Experiències,
recursos i pràctiques
educatives
transformadores

Eix 5 Taula 5.3.

Decolonialitat i
interculturalitat
crítica

24/01 11:30h

Eix 4 Taula 4.4.

Alfabetització digital
crítica i sostenibilitat
en la formació

Eix 5 Taula 5.6

Investigacions i
experiències de canvi
i compromís
educatiu

Eix 5 Taula 5.4.

Justícia social en
acció: projectes i
experiències davant
de les desigualtats
educatives

MARGARITA COMAS

VEURE TALLER

23/01 9:00h

Simposi 2

Professorat i justícia
global. Estudi
Internacional

23/01 12:00h

Taller 1

*Respondre als
discursos d'odi a l'aula*

AULA 1004

23/01 17:00h

Simposi 1

Educació per al Canvi
Social

Taller 2

*10 Torns pel
Col·lapse*

AULA 2305

24/01 11:30h

Simposi 3

Política pública per a
l'educació i la
Justícia Global

Taller 3

*La Ràdio com a eina
educativa: Cultura,
Inclusió i Pensament
Crític*

AULA 1002



COMUNICACIONES

09:00

AULA 1001

Coord.: Gustavo Herrera-Urizar

Apropiación curricular: una propuesta para el análisis de la agencia del profesorado frente al currículum

Fernando Iván Ceballos Escobar,
Graciela Cordero Arroyo (Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California)

Hacia una universidad comprometida: repensando la formación en educación social desde la pedagogía crítica y transformadora

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo (Universidad Pablo de Olavide)

Sñar algo común: sentido de pertenencia para una escuela comprometida

Antonia Alcalde Castro (Universitat de Barcelona)

Obrim una finestra al món. La escuela pública como oportunidad y motor de la transformación ecosocial. Relato de caso "Monòver Conviu"

Jose Amorós Martínez, Encarnación Díaz Carmona (Col·lectiu Obrim / IES Enric Valor (Monòver, Alacant))

Poblenou, un retrat geogràfic

Ruth Fontelles, David Pañella (Institut Maria Espinalt)

Educación media superior en contextos rurales y defensa del territorio

Gabriela Gómez Zepeda (Universitat de Barcelona)

AULA 1002

Coord.: Xènia Gavaldà

Ways into Ecosocial Justice in Education? a Guide

Nelly Alfandari, Manuela Zechner, Raúl Almendro (Common Ecologies)

Environmental Education Practices of Basic Education Teachers in Southern Brazil

Rafael Barboza dos Santos, Russel Teresinha Dutra da Rosa (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)

Developing the SURE Program: Co-designing a whole-school program to enhance migrant-background adolescents' wellbeing in Secondary Education

Rocío Herrero Romero, Laura Graniizo, Kevin van der Meulen, Cristina del Barrio and Miruna Bivol (Universidad Autónoma de Madrid)

AULA 1003

Coord.: Alejandra Montané

Desarrollo sostenible en el grado de Ciencias Ambientales: plantando cara a la frustración de la mano de las entidades locales

German Llerena (Xarxa Consum Solidari), Mariona Massip (UAB), Mariona Espinet (UAB)

"Economia descalça" per una nova manera d'entendre l'economia i actuar per les necessitats des de l'educació ecosocial

German Llerena, Mariona Massip, Mariona Espinet (Xarxa Consum Solidari)

Universidad comprometida y enfoques participativos para el desarrollo sostenible en África Austral y Europa

Alejandra Montané López, Núria Lorenzo Ramírez, Judith Muñoz Saavedra, Juan Llanes Ordoñez, María Alba Ambròs Pallares (Universitat de Barcelona)

De los "Proyectos Fin de Carrera en cooperación al desarrollo" a los "trabajos académicos para la transformación ecosocial": el caso la Universidad del País Vasco e Ingeniería Sin Fronteras Euskadi (2006-2024)

Unai Villena Camarero (Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea)

AULA 2201

Coord.: Fàtima Avilés Sedeño

Aprendizaje-servicio con personas mayores: una experiencia universitaria hacia la transformación social

Jessica Cabezas Alarcón y Valeska Cabrera Cuadros (Universitat de Barcelona)

"Un paso adelante": Aprendizaje-servicio como estrategia transformadora en la formación de Educación Social.

Jessica Cabezas Alarcón, Juan Pablo Calle Gardella, Rodrigo Cid Cifuentes (Universitat de Barcelona)

Escuelas Solidarias

Marian Pascual (Coordinadora de ONGD de Navarra)

Formación universitaria y compromiso social: una experiencia transformadora en contextos comunitarios

Calle, JP; Cid, R. (Universitat de Barcelona)

Refugi en Curt: sensibilització i transformació social des de l'aula

Carme Mayugo i Majó (Associació Mitjans. Xarxa d'Educadors i Comunicadors)

AULA 3106

Coord.: Adrià Paredes

Bienestar psicosocial en estudiantes afectados por los incendios: investigación y vinculación con el medio en el sur de Chile

Yasna Anabalón Anabalón, Jorge Troncoso Navarrete, Verónica López-López, Emmanuel Vega-Román, Marcela Concha Toro (Universidad de las Américas)

La supervisión profesional como herramienta transformadora para el bienestar en la intervención socioeducativa

Anna Mundet Bolós, Gemma Crous Parcerisa, Ainoa Mateos Inchaurredo (Universitat de Barcelona)

L'educació emocional com a matriu d'època: pràctiques, sentits i tensions en les escoles públiques de Catalunya

Patricia Bertolin Ros (Universitat de Barcelona)

La experiencia escolar del alumnado lgtbiq+: una aproximación desde los malestares y bienestar juveniles

Berta Llos, Alejandro Caravaca (Universitat Autònoma de Barcelona)



12:00

AULA 1001

Coord.: Emma Quiles-Fernández

Cine, autoescritura y alteridad: una experiencia docente en la universidad publica

Rosa Maria Bueno Fischer (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)

La construcción de la ética investigadora que se (pre)ocupa de lo común. Apuntes desde una perspectiva narrativa de la experiencia

Adrià Paredes Santín y Emma Quiles-Fernández (Universitat de Barcelona)

Cosas de profes: el podcast. Resaltando las experiencias y la memoria pedagógica activa

Angélica Bermúdez Salinas (Universidad Pedagógica Internacional)

Narratives de trans-formació docent: memòria, dol i identitat en el trànsit del ser alumna al ser docent

Lara Carapeto Pacheco, Larisa Maria Lazau Susca, Marta Pagès Domenjó (Universitat de Barcelona)

Tota pedra fa escola

Irene Benlloch Coscollà, Inma Coscollà Girona (Mestra jubilada)

Pedagogía narrativa en la formación docente: la escritura y lectura de relatos como poética de sí

Julio Hizmeri-Fernández (Universidad Católica de la Santísima Concepción)

AULA 1002

Coord.: Gabriela Gómez Zepeda

Intel·ligència Artificial Generativa a secundària: La mediació del professorat i l'agència de l'alumnat per a l'impuls de pràctiques pedagògiques crítiques i transformadores

Carles Lindín, Lluís Parcerisa, Diego Calderón- Garrido (Universitat de Barcelona)

Culturally Responsive Teaching en diàleg amb el currículum català: fins on arriba l'educació intercultural?

Maria Berrocal i Arévalo i Marta Peracaula Bosch (Universitat de Girona)

La matematització de contextos científics en la formació inicial de mestres d'educació infantil

Elvira Garcia, Sònia Esteve, Isabel Sel·las (Universitat de Barcelona)

Una sola salut: una proposta didàctica per abordar la salut des d'una mirada global

Isabel Pau, Berta Junqué, Martina Pujal (EduglobalSTEM grup treball ICE UAB)

Experiencia formativo-investigadora para la alfabetización digital crítica sobre ética en Inteligencia Artificial, con alumnado y profesorado en educación superior

Carles Lindín, Pablo Rivera-Vargas, Mercedes Blanco Navarro (Universitat de Barcelona)

Propuesta didáctica para mejorar el aprendizaje lector en escuelas con vulnerabilidad socioeconómica

María Eugenia Soto Muñoz (Universidad Católica de la Santísima Concepción)

AULA 1003

Coord.: Fernando Macías

Sonoridades de la resistencia: investigación participativa y cartografías sonoras de juventudes migrantes frente a la segregación educativa

Ines Martins, Amalia Creus, Adriana Ornellas (Universitat Oberta de Catalunya)

Construcción de un currículo antirracista: experiencias en universidades públicas latinoamericanas (Brasil y Perú)

Marcos Antonio Batista da Silva (Centro de Estudios Sociales - Universidad de Coimbra)

Fronteras invisibles, recursos pedagógicos para combatir el racismo

Marta Pons, Tania Aruzamen, Alejandra Díaz, Karina Clemente (Fronteras Invisibles)

Activitats de creació comunitària de narratives en arts visuals amb joves de diversos orígens per a la convivència intercultural lliure de prejudicis

Mireia Bordonada Samia Yekhllef Turia El Mouahedi Júlia Farràs Riu Mar Garro Leonart Hamza Khalfi El Mehdi Chedoune Laia Gómez-Franco Estrella Mohcine El Bouzidi Amine Lamnawar Fatiha Sahli Moha Ben Moula (Associació MiRu)

Èxodes: transitant fronteres visibles i invisibles Educació en drets humans i aprenentatge experiencial per a la convivència intercultural a secundària

Sílvia Monserrate Gómez, Lourdes Rubio Rico (Càtedra UNESCO Diàleg Intercultural a la Mediterrània_URV)

AULA 2105

Coord.: Héctor Alonso

Desde las plazas hasta las redes: espacios, límites y posibilidades de la participación juvenil en la justicia global

Antonio Alcántara Alcántara, Alex Egea Andrés (Universitat de Barcelona)

Personas jóvenes y retos globales: análisis preliminar de un proyecto sobre participación juvenil

Laura Cruz López; Uxía Hadaly Romero Bouzas; José Miguel Samaniego; Patricia Digón Regueiro; Rosa María Méndez García (Universidad de A Coruña)

Tallers per la participació i la representació estudiantil a la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona; una proposta formativa per incentivar la participació dels i les estudiants

Albert Fernández Parpal, Ioana Maria Gardus, Raúl Arango Pérez, Belén Sánchez García (Universitat de Barcelona)

Juventud y ciudadanía global: experiencias de vida y construcción de conciencia en jóvenes cooperantes

Isabel Hevia Artime, Aquilina Fueyo Gutiérrez y Andrea Regueria (Universidad de Oviedo)

Alumnat i Jornada Escolar: experiències, valoracions i propostes

Verónica Robles-Moreno, Aida Arroyo, Juanita Mesa (aFFaC - Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya)

Organitzar i gestionar l'associacionisme educatiu de base voluntària

Mar Urbistondo Miquel, José Luís Muñoz Moreno, Saida López Crespo (Universitat Autònoma de Barcelona)

AULA 2201

Coord.: Mónica Gijón

Investigación académica y defensa de los derechos humanos ante el genocidio en Palestina: Universidades por Palestina

Enrique-Javier Díez-Gutiérrez y Mauro-Rafael Jarquín-Ramírez (Universidad de León)

El papel de la educación universitaria ante el conflicto palestino-israelí

Nahia Idoiaga Mondragon, Naiara Ozamiz Echevarria, Idoia Legorburu Fernandez, Amaia Eiguren Munitis, Maitane Icaza Gorotxategi (Universidad del País Vasco)

Parlem de política a les aules: qui, què, com, per què, per a què

Gemma Pimenta Soto i Josep Maria Bové Rabasa (Maristes La Immaculada)

El espacio docente de la Fundació Neus Català: formación del profesorado y red comunitaria para una educación democrática y antifascista

Nora Sánchez Oussedik, Lidia Fuente Quintano, Irene García Montes (Universitat de Barcelona)

Les nenes i nens de Terrassa com agents de canvi dels drets humans a la ciutat

Ariel Perez, Isabel Marques i Joan Tamayop (Observatori Drets Socials de Terrassa)

AULA 2303

Coord.: Laia Farrús i Carol Pujadas

Internacionalització educativa per a la ciutadania global: una estratègia transformadora per al compromís social

Maria Rosa Ena Vidal (Institut Francesc Ferrer i Guàrdia) i Pau Martínez Bernadàs

Toolkit d'Avaluació de la Competència Global

Júlia Lladós Puig i Silviya Dimitrova Dimitrova (Universitat de Lleida)

Aportacions per a la consolidació del paradigma d'educació per a la justícia global: una mirada als projectes subvencionats a la ciutat de Barcelona (2018-2022)

Brenda Bär Kwast, Jordi Casas Romero, Maria Monzó Tajté, Juanjo Arranz Martín (Universitat de Barcelona)

Competencia global y educación para la justicia global: tensiones, avances y desafíos en la educación superior

Judith Muñoz-Saavedra y Zoia Bozu (Universitat de Barcelona)

Projeto EDxperimentar - una experiencia de Educación para la Ciudadanía Global en centros educativos portugueses

Eva de Jesus, Graça Rojão, Laure de Witte, Maria Ressano Garcia y Sara Borges (FGS | Fundação Gonçalo da Silveira)

La competència ciutadana i global, un repte per al sistema educatiu de Catalunya

Montserrat Montagut i Covadonga González (Departament d'Educació i Formació Professional. Generalitat de Catalunya)

AULA 3104

Coord.: Lluís Parcerisa

Del análisis crítico de la investigación sobre bienestar docente al diseño de un Plan de Mejora del Bienestar Docente (PMBD) en las Illes Balears

Matías Gámez-Genovart, Maria Rosa Rosselló-Ramon, Miquel Francesc Oliver-Trobat (Universitat de les Illes Balears)

Políticas brasileñas de formación continuada del profesorado en el contexto del capitalismo digital

Paula Gonçalves Felicio, Jani Alves da Silva Moreira, Geo Saura (Universitat de Barcelona)

Formación continuada del profesorado en la educación infantil: desafíos y luchas en el contexto brasileño

Paula Gonçalves Felicio, Jani Alves da Silva Moreira e Maria Eunice França Volsi (Universitat de Barcelona)

Constitución del perfil identitario del licenciado en derecho: la curriculización de la extensión como camino hacia la formación humana

Luís Otávio de Oliveira Goulart, Vânia de Fátima Matias e Jani Alves da Silva Moreira (Universidade Estadual de Maringá)

Formación de profesores de educación física: didáctica compleja en la enseñanza de danzas populares brasileñas

Cleber de Sousa Carvalho ; Marilza Vanessa Rosa Suanno (Universidade Estadual de Goiás)

AULA 3105

Coord.: Alejandra Aguila

Discursos antifeministas en estudiantes de educación: desafíos para la igualdad en la formación docente

Nahia Idoiaga Mondragon & Idoia Legorburu Fernandez (UPV/EHU)

Formació i acompanyament a l'equip d'una escola bressol des de l'educació feminista interseccional

Mirta Lojo Suárez (Rosa Sensat)

Desafiando la ceguera de género en la docencia universitaria: guía práctica con recursos multimedia

Ainoa Mateos, Nuria Fuentes-Peláez, Judith Rabassa, Héctor Alonso-Martínez, Gemma Crous (Universitat de Barcelona)

Proyecto Prevenir a Tiempo: Herramientas para el abordaje integral de la Violencia de Género desde la Educación Parvularia

Amey Pinto-Wong (Universitat de Barcelona)

Resistencias a la perspectiva de género en la docencia universitaria: el caso de las facultades de educación en Catalunya

Alejandro Caravaca & Ingrid Agud-Morell (Universitat Autònoma de Barcelona)

Saberes de cuidado y revinculación escolar: aprendizajes para la formación docente con perspectiva de género

Alejandra Nocetti de la Barra; Galdys Contreras Sansana; Raquel Rebolledo Rebolledo y Debbie Alvarez Cruces (Universidad Católica de la Santísima Concepción, Universidad San Sebastián)

AULA 3106

Coord.: Raquel Miño

El oficio docente. Transformaciones discursivas y normativas desde el mundo del trabajo

Marta Payá Gil (Universitat de València)

Trabajo docente en la era digital del capitalismo: elaboración de marco teórico-analítico para su comprensión

Mateus Arguelho (Universitat de Barcelona)

Sobirania digital crítica en educació: resistir el capitalisme contemporani

Jordi Casas, Geo Saura (Facultat d'Educació - Universitat de Barcelona)

Tecnologías digitales en educación. Las trampas de la innovación y las paradojas de su (in)utilidad

Tabata Contreras, Judith Jacovkis (Universitat de Barcelona)

¿Reproducir, enriquecer o transformar? Percepciones del alumnado de educación primaria sobre prácticas pedagógicas mediadas por plataformas digitales

Ainara Moreno-González, Pablo Rivera-Vargas y Diego Calderón-Garrido (Universitat de Barcelona)

17:00

AULA 1001

Coord.: Carlota Rodríguez-Silva i
Marta Payà Gil

Construcción de las relaciones educativas: inicio, acompañamiento y cierre

Susana Orozco Martínez (Universitat de Barcelona), Valeska Cabrera Cuadros (Universitat Autònoma de Barcelona)

Experiència de les cures a l'Educació Bàsica: dimensió ètica i pedagògica

Joan Pere Guzman Alemany, Marta Montesinos Fernandez (Generalitat de Catalunya)

El efecto terapéutico del cuidado para prevenir la expulsión escolar temprana de jóvenes migrantes

Adriana Ornellas, Amalia Creus, Ines Martins (Universitat Oberta de Catalunya)

La escuela y la universidad, lugares simbólicos donde cultivar el deseo de enseñar

M^a Dolores Molina Galvañ y Asunción López Carrertero (Universitat de València)

AULA 1002

Coord.: Laura Duschatzky

El Enfoque Restaurativo Global (ERG) en el ámbito universitario

Ana M. Greco, Katia Velar Ceballos (Universitat de Barcelona)

Experiències situades: el professorat davant les tensions relacionades amb sexe i gènere en les diferents etapes educatives

Agud-Morell, Ingrid i Celedón-Bravo, Úrsula (Universitat Autònoma de Barcelona)

Violències/Convivències in-->visibles

Cécile Barbeito i Marina Caireta (Escola de Cultura de Pau - UAB)

Imperativo meritocrático, injusticia escolar e igualdad afectiva: La erosión normativa del vínculo social y las gramáticas morales del reconocimiento en la escuela

Pablo Neut Aguayo y Cristóbal Villalobos (Universitat de Barcelona)

AULA 1003

Coord.: Jessica Cabezas

Refugi UAB: construïnt justícia epistèmica i feminista en la cooperació universitària per a estudiants amb necessitats de refugi

Júlia Pérez Curell, Rosana Carvalho Paiva (Fundació Autònoma Solidària)

Aprendizaje-servicio, compromiso y transformación social, un espacio de encuentro interdisciplinar para tejer esperanza

Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Cecília Fernàndez, Mar Grasa, Pilar Modamio, Victòria Morín, Cristina Poblet, Sergi Oms, Joan Miquel Porquer, Mònica Rius (Universitat de Barcelona)

Cuidamos y no olvidamos: experiencia de vinculación universitaria con la comunidad para la documentación de la memoria histórica y el cuidado del territorio

Cecilia Peraza Sanginés y Francisco Ehécatl Cabrera Franco (Universidad Nacional Autónoma de México)

Una experiència universitària, eco-social i transdisciplinària per a una educació compromesa i transformadora

Sandra Saura-Mas, Laura Pache Carballó, Inmaculada Diaz-Soria, Marc Furió, Àngel Hernández (Universitat Autònoma de Barcelona)

Aprendizaje-servicio, compromiso y transformación social, un espacio de encuentro interdisciplinar para tejer esperanza

Anna Escofet, Mireia Esparza, Mar Grasa, Pilar Modamio i Joan Miquel Porquer (Universitat de Barcelona)

AULA 2201

Coord.: Brenda Bär

Formación de Promotoras comunitarias contra las violencias machistas

Beatriz Cantero Riveros, Maria Jesus Herrera (Universitat de Barcelona)

Campanya Dones que transformen (Diputació de Barcelona)

Fem Eco investiguem i creem ràdio relats ecofeministes que interconnecten realitats del Sud global, experiència a l'INS Jaume Botey

Núria Gómez Camprubí i Begoña Carrera Redondo (Fundació Akwaba)

SALUT, DRETS, ACCIÓ: Justícia Ambiental i de Gènere a través de les arts

Marta Roca Minguell i Aida El Sayed (Medicus Mundi Mediterrània)

Innovaciones educativas en el uso de la inteligencia artificial en el aula con perspectiva de género

Milagros Sáinz, Marie Monique Schaper, Miruna Bivol, Rocío Segura, Rosa Gil y Mercè Teixidó (Universitat Oberta de Catalunya)

AULA 2303

Coord.: Ferran Crespo

JovesxClima (Projecte d'APS)

Laura Barba Serrahima i Laura de la Orden Sabrià (MEL.Educació Ambiental)

Re-connectar amb l'entorn aprenent sobre incendis forestals i canvi climàtic: una experiència de participació comunitària a la secundària

Miriam Arenas Conejo (Universitat Oberta de Catalunya)

Climafluencers: acción climática transformadora para la justicia global

Eduardo Fernández López (Proclade Yanapay ONGD)

Educando en las alternativas; Las finanzas éticas como herramienta de cambio. Una mirada desde la educación transformadora, la justicia global y los derechos humanos

Marta Rallo Arnau y Francisco Contreras Munizaga, con la coordinación de Sofía Muñoz y Meritxell Navarro (FETS) (FETS- Finançament ètic i solidari)

Guia ABPxODS: Disseny de projectes per desenvolupar les competències clau per a la sostenibilitat

CATESCO - Catalonia for Education, Science and Culture Organization

AULA 3104

Coord.: Zoia Bozu

Rol sociopolítico del profesorado en universidades tradicionales y públicas chilenas: el discurso de formadoras/es de formadoras/es

Amanda Barría Cárdenas (Universitat de Barcelona)

Cambio curricular y transformación social: un análisis de la formación del profesorado desde los consejos técnicos escolares en México

Graciela Cordero Arroyo; Fernando Iván Ceballos Escobar (Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California)

Formar sin domesticar: la paradoja del compromiso crítico en tiempos de formación tecnocrática

Alex Egea Andrés (Universitat de Barcelona)

Acción socioeducativa en el ámbito escolar en el medio rural. Aprendizajes y retos para la formación docente

Amalia Eiguren, Israel Alonso, Aitor Jiménez (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)

Percepciones sociales y necesidades formativas frente a la explotación sexual infantil y adolescente en Europa: resultados del proyecto STOP

Maitane Picaza, Israel Alonso, Naiara Ozamiz (EHU)

AULA 3105

Coord.: Felipe González

Programem amb sentit (crític) les ciències socials: una proposta per a una educació transformadora

Victòria Carrió i Cecile Barbeito (CESIRE)

Formación del Profesorado de Lengua de Signos y Extensión Universitaria en Acciones de Inclusión Social

Neuma Chaveiro (Universidade Federal de Goiás/UFG)

El instrumento DCRPS como propuesta para conocer el compromiso socioeducativo del profesorado

Ángel Llorente Villasante; Martha Lucía Orozco Gómez; María Sanz Leal (Universidad de Burgos)

Elaboración de una escala para la evaluación de aprendizajes bajo los principios de justicia social

Francesc Martínez-Olmo y Felipe González-Catalán (Universitat de Barcelona)

Introducció al Daria oral: una proposta d'aprenentatge per al professorat des de les llengües maternes

Julia Nuño de la Rosa (Associació Socio-cultural La Muga)

Profesión docente y cultura lectora: hacia una educación crítica y transformadora

Karine Rivas Guzmán, Raúl Navarro-Zarate, Jordi García-Farrero (Universitat de Barcelona)

AULA 3106

Coord.: Paula Lozano

Interculturalidad crítica y epistemologías diversas: procesos de autocrítica en la docencia universitaria

Anna Rodríguez Casadevall (Capicua Socioeducativa)

Metodologies Decoloniales, Feministes i Populars com a aposta política

Paula Rivera Berga (CooperAcció) i Karolyna Núñez (La Tregua)

La educación como acto de insurgencia: conocimiento didáctico, escuelas creativas y justicia global

João Henrique Suanno (Universidade Estadual de Goiás - UEG)



11:30

AULA 1001

Coord.: Marc Díaz

Desarrollo de Competencias Docentes en Metodologías Activas: la experiencia de un grupo de estudiantes de Pedagogía en Educación

Sebastián Lepe Segovia (Universidad de Playa Ancha)

Aprenentatge-servei i comuns educatius locals: eines per a un currículum viu i transformador

Fàtima Avilés Sedeño, Brenda Bär Kwast, Anna Escofet Roig, Xus Martín García i Mònica Gijón Casares (Universitat de Barcelona)

Trilhas investigativas próprias das infâncias (tipis): vivências com a pedagogia de la pergunta en espaços escolares y no escolares

Fátima Lucília Vidal Rodrigues, Alana da Silva Ribeiro, Letícia Mendonça Macedo Solar de Bustamante, Sabrina Fonseca Costa (Universidade de Brasília)

Infancias investigadoras y la pedagogía de la pregunta: experiencias del Semillero 'Vivendo e Aprendendo' (Brasil)

Eneida Maekawa Lipai, Mercedes Alessandra Miñano Espinola y Maria Eduarda Soares Batista (Escuela Asociativa Vivendo e Aprendendo)

Optativas de investigación comprometida en bachillerato

Carles Anguera, Nuria González (Fundació Solidaritat UB)

AULA 1003

Coord.: Alex Egea

Els moviments socials a les aules: fomentant la incidència social i política per mitjà de l'Aprenentatge-Servei

Beatriu Garcias, José Antonio Giménez, Sara Santana (Universitat Autònoma de Barcelona)

Activismo Sénior; del envejecimiento activo al envejecimiento activista

Ana Lampón Gude, Eloí Fernández Ramos, María José Caride Delgado, Alba López Neira (Solidariedade Internacional de Galicia)

Pla d'Educació per a la Ciutadania Global de Rubí 2024-2028: procés participatiu en l'àmbit local i projecte DENIP com a experiència educativa activista.

Clara Xifra Quintana, Montse López Amat, Rosa González Torrecillas, Mariana Yáñez Rojo (Ajuntament de Rubí)

Codiseñando la participación: procesos colaborativos entre estudiantes y docentes para fortalecer la ciudadanía en escuelas chilenas

Diego Alberto Mansilla Devia, Ana María Novella Cámara (Universitat de Barcelona)

Microprácticas de subjetivación ciudadana en un proceso de participación infantil

Macarena Morales López, Ana Novella Cámara (Universitat de Barcelona)

AULA 2105

Coord.: Martina Rey

Amb veu i en peu! una proposta educativa per a la pau i la democràcia en el marc de l'educació en el lleure

Susagna Escardíbul Tejeira, Pablo Aguiar Molina (Fundesplai i FundiPau)

Fem casa, som refugi. Projecte transversal amb motiu del DENIP

Institut Escola Teresa Altet

Congreso de Jóvenes por la Paz, Arcadi Oliveres

UNIPAU

Docentes en formación, enseñanza y conciencia histórica sobre la dictadura en Paraguay: un estudio de caso

Alejandra Torrents Acuña (Universitat de Barcelona)

AULA 2201

Coord.: Jordi Casas Romero

Soberanía digital educativa: educación en manos del común

Enrique-Javier Díez-Gutiérrez (Universidad de León)

Redes sociales y pedagogía crítica: experiencias de cómplices, una campaña juvenil contra el discurso de odio

Eliana Eskenazi Esptein, Angeles Blanco Alonso, Elena Setién Ortiz (Asamblea de Cooperación por la Paz)

Big Bang Digital: una experiencia colaborativa entre dos institutos

Marta Caño, Maria Espelt (Institut Maria Espinalt)

Aprendizajes intergeneracionales en las familias de la sociedad digital: Prácticas para una alfabetización digital crítica de la ciudadanía digital

Carlota Rodríguez-Silva, Mariana Largo-Sierra, Gustavo Herrera-Urizar, Sara Malo-Cerrato (Universitat de Barcelona)

Didáctica crítica: sistematización de la producción brasileña

Marilza Vanessa Rosa Suanno, João Henrique Suanno, Núria Lorenzo Ramírez (Universidade Federal de Goiás)

AULA 2303

Coord.: Antonio Alcántara

***Imágenes que ayudan a conversar.
fotocitación en torno al constructo
"Personas jóvenes como investigado-
ras de retos globales (jirg)"***

Adelina Calvo-Salvador, (Universidad de Cantabria), Isabel Hevia Artime (Universidad de Oviedo) Renée DePalma Ungaro (Universidad de La Coruña), Carlos Rodríguez Hoyos (Universidad de Cantabria)

***La Mostra de Cinema i Convivència:
educar per la justícia global a través
de l'audiovisual***

Dídac Roger i Homs, Alejandro Pérez Matías (Unitat Cooperació, Solidaritat i Pau - Ajuntament Sant Boi de Llobregat)

***El Club de Lectura Pedagògica; un
espai de resistència íntima i proximitat a la Facultat d'Educació de la
Universitat de Barcelona***

Ioana Maria Gardus, Raúl Arango Pérez, Albert Fernández Parpal, Belén Sánchez García, Laura Fontán de Beudout (Universitat de Barcelona)

Agrietar la norma, cultivar la vida

Sandra Arlandis Morell. Marta Prats Montagud (Universidad del Bío-Bío)

***Cartografía visual como práctica
intercultural y producción de conoci-
miento con grupos mixtos de perso-
nas sordas y oyentes***

Juliana Guimaraes Faria (Universidade Federal de Goiás)

AULA 3104

Coord.: Antonio Bartolomé

***Alfabetización digital comunitaria
con enfoque en pedagogía crítica***

Brenda Lara-Subiabre (Universidad de Los Lagos)

***La dimensión digital en la formación
docente: una lectura crítica del currí-
culum explícito, oculto y nulo en las
universidades españolas***

Paula Lozano-Mulet, Pablo Neut Aguayo, Juliana Raffaghelli (Universitat de Barcelona)

***Aprendizaje colaborativo e intercultural en línea para el desarrollo de la
competencia intercultural de futuros
maestros y maestras de infantil***

María Sanz Leal, Ángel Llorente Villante, Martha Lucía Orozco Gómez (Universidad de Burgos)

¿Aceptas los «Términos y condiciones de uso»? Perspectivas ciberfeministas sobre la digitalización de la educación superior

Paloma Sepúlveda Parrini (Universitat Autònoma de Barcelona)

Educar para la sostenibilidad: competencias en la formación inicial de maestros/as de Infantil y Primaria en Cataluña

Beatriz Arévalo, Neus Banqué, Carme Grimalt (Universitat de Barcelona)

AULA 3105

Coord.: Amey Pinto

Entre fronteras: música, identidad y empatía en clave de pensamiento crítico

Cristina Arriaga, M^a Paz López-Peláez, Pablo Dávila (Universidad del País Vasco)

Fira d'economia social i solidària a l'escola

Carles Plana i Sànchez (Maristes Rubí)

Dibujar la escuela: representación de niñas, niños y adolescente sobre la escuela en México

Mauricio Saldivar-Lara, Rosa María Torres-Hernández (Universidad Pedagógica Nacional)

Los rituales de la enseñanza: una experiencia de formación docente para habitar el tiempo y el espacio escolar

Noemí Bardelli, Laura Duschatzky (Universidad Francisco de Vitoria)

AULA 3106

Coord.: Felip Lorenzo

El proyecto palanca: una apuesta socio-educativa para barrios vulnerados

Victoria Muñoz-Tinoco (Universidad de Sevilla)

IncluSTEM, clubs de ciencia en centros de máxima complejidad: Retos, beneficios y oportunidades.

Jorge Martín-García, Zoel Salvadó, Maite Novo (Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón. Universidad de Zaragoza)

La escuela que se reintegra: narrativas del retorno y la a-escolarización

Alejandra Nocetti de la Barra, Valeria Vargas Nocetti, Fernando Bustamante, Percy Mejias, Javier Padilla (Universidad Católica de la Santísima Concepción)

Educabilidad, educación y práctica docente: un instituto-escuela de máximas oportunidades

Laia Sans Alcalde (Universitat de Barcelona)



SIMPOSI

09:00

SALA DE GRAUS MARGARITA COMAS

Coord.: Beatriz Jarauta i Isaac Calduch

Saberes, percepciones y necesidades de formación del profesorado de educación primaria de Veracruz, México, con relación a la educación para la Justicia Global

Román Castro Miranda (Benv Enrique C. Rébsamen Xalapa)

Percepción de la justicia global de los maestros mexicanos. El caso de Baja California.

Fernando Ceballos y Graciela Cordero Arroyo (Universidad Autónoma de Baja California)

Enfoque de Justicia Global y la percepción del profesorado chileno

José Miguel Garrido-Miranda (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

Percepciones del profesorado de Cataluña con relación al Enfoque de Justicia Global

Beatriz Jarauta, Isaac Calduch y Diego Calderón (Universitat de Barcelona)

Bases conceptuales y epistemológicas del enfoque de la educación para la justicia global

Judith Muñoz Universitat de Barcelona)

Educación para la justicia global y la ciudadanía planetaria: comprensión crítica y comprometida de la construcción de actitudes que superen las desigualdades – Un estudio realizado en Brasil

Marilza Vanessa Rosa Suanno; João Henrique Suanno; Núria Lorenzo Ramirez (Universidade Estadual de Goiás; Universidade Estadual de Goiás; Universitat de Barcelona)

17:00

SALA DE GRAUS MARGARITA COMAS

Coord.: Raquel Miño y Pablo Rivera

Education for Social Change. Educational Frictions in Global Initiatives Connecting School, University, and Community

Raquel Miño & Pablo Rivera (Universitat de Barcelona)

Performing change: the arts as a catalyst for transformative pedagogies in Chile

Carla Fardella; Carolina Pérez-Arredondo; Soffía Carbone Bruna (Universidad Andrés Bello)

Digital technologies at the service of social transformation? Educational projects to promote transformative agency in schools

Pablo Rivera, Raquel Miño, Mercedes Blanco-Navarro, Carles Lindin (Universitat de Barcelona)

Designing for student engagement and teacher agency – key challenges in co-constructing transformative change

Ola Erstad, Ole Smørðal (University of Oslo)

School-based non-violent communication and its unintended consequences: Lessons from the ground

Barbara Schulte, Cristina Alarcón Lopez, Katharina Thyri (University of Vienna)

School-based non-violent communication and its unintended consequences: Lessons from the ground

Barbara Schulte, Cristina Alarcón Lopez, Katharina Thyri (University of Vienna)

11:30

SALA DE GRAUS MARGARITA COMAS

Coord.: Georgina Casas López (Lafede - justícia global)

Política pública per a l'Educació i la Justícia Global

La representació de diferents administracions públiques a diferent nivell, compartiran els elements que donen direcció a la política pública sobre Educació per a la Justícia Global en l'àmbit de les seves competències: quina és l'agenda de la seva política (principis, valors), quina és la base conceptual, el marc de referència o altres enfocaments en els quals s'inspira, com s'ha

desenvolupat aquesta agenda i quins processos s'han impulsat per a la construcció de les diferents polítiques i instruments d'acció.

D'igual forma, es pretén compartir les fites, objectius i finalitats globals de la política pública, amb quins sectors i col·lectius s'articulen les accions, en quins àmbits prioritaris i a quins públics es prioritzen les estratègies educatives.

Caroline Decombel

(Teamlead BeGlobal, Youth & Global Citizenship)

Maria Monzó Tatjé

(Departament de Justícia Global i Cooperació Internacional,
Ajuntament de Barcelona)

Sara Garrido Miñambres

(Servei de Planificació, Seguiment i Avaluació,
Direcció General de Cooperació al Desenvolupament)



TALLERS

12:00

AULA 1004

Respondre als discursos d'odi a l'aula

Cécile Barbeito Thonon

En les estratègies per respondre als discursos d'odi (racistes, antifeministes, etc.) hi ha línies més activistes i confrontatives (antifeixisme, antiracisme, etc.) i línies més empàtiques i busquen una transformació més suau. El taller parteix d'una invitació a valorar de forma participativa la idoneïtat o no d'aquestes dues estratègies, i aportar pistes de com implementar-les. D'aquesta manera es convida que les persones educadores siguin més

conscients dels rols que ocupen davant de determinades qüestions, i consistents en les estratègies que prenen a l'hora d'abordar el discurs de l'odi a l'aula. El taller aportarà marcs teòrics i reflexions contraintuïtives basades en la investigació més recent sobre discurs de l'odi i la polarització (Brandsma, 2020; Boghdossian & Lindsay, 2021, etc.). Es posaran en pràctica metodologies i activitats per abordar temes controvertits.

Programa d'educació per la pau

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

17:00

AULA 2305

10 Torns pel Col·lapse

Felipe Lorenzo Moreno

Cal gestionar el model energètic de la vostra ciutat amb tots els recursos disponibles. A cada torn, haureu de poder abastir les necessitats bàsiques de la població amb l'energia que genereu a partir dels recursos. Arribareu a la desena ronda sense entrar en col·lapse? Entrareu en crisi amb l'actual model energètic? Podreu

cobrir la demanda actual d'energia?

Amb aquest joc, les persones entendran la situació energètica actual, podran proposar "expansions" del joc, podran transferir les situacions del joc a la seva realitat local i, en definitiva, serà més conscient de la necessitat de prendre mesures immediates.

A la recerca de l'aprenentatge amb sentit

CESIRE

11:30

AULA 1002

La Ràdio com a eina educativa: Cultura, Inclusió i Pensament Crític

Ramiro Cáceres

En aquest taller s'analitzarà la ràdio com a eina d'educació inclusiva mitjançant l'ús del patrimoni cultural ja sigui música, fets històrics i sociològics i diversos exemples de més. A través de

la metodologia del hackatò, l'objectiu d'aquest espai és que els participants siguin capaços de generar opinió crítica cap a l'entorn que ens envolta.

Màster en Gestió Cultural UB
Especialista en Investigació, Música i Ràdio

Organitzat per



Amb la col·laboració de



Facultat d'Educació

En el marc del projecte



Competències per
transformar
el món



Amb el suport de



Agència Catalana
de Cooperació
al Desenvolupament



Generalitat
de Catalunya